

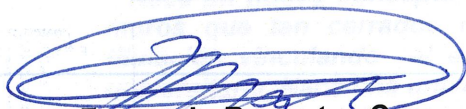
Comisión de Conformación para ser analizadas en una de las próximas sesiones.

- **SESIÓN DEL 11 DE ABRIL.**
- Por ser el 11 de abril feriado, se traslada la sesión ordinaria para el 14 de abril a la 1:30 p.m., en la sala de sesiones del Centro de Calidad y Productividad. Se acuerda:

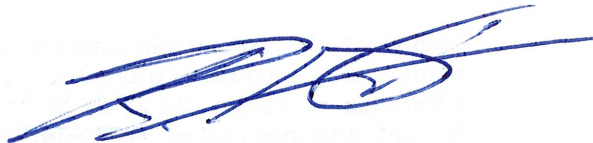
Acuerdo #10.

Sesionar el 14 de abril del 2011 a la 1:30 p.m., en la sala de sesiones del Centro de Calidad y Productividad por ser el lunes 11 de abril feriado.

- **PRÓXIMA SESIÓN.**
- Sesión ordinaria se celebrará el **lunes 28 de marzo del 2011** a las 1:30 p.m., en la sala de sesiones del Centro de Calidad y Productividad.
- Se cierra la sesión a la 4:20 p.m.



Ing. Fernando Bogantes Cruz
Representante
Ministro de Educación Pública



Ing. Ricardo Ramírez Alfaro
Secretaría Ejecutiva.

COMISIÓN DE CONFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

ACTA #12-2011

SESIÓN ORDINARIA

COMISIÓN DE CONFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Se inicia la sesión Ordinaria de la Comisión Conformadora de la Universidad Técnica, celebrada en el Centro de Calidad y Productividad, el 28 de marzo del 2011, iniciando a la 1:40 p.m.

Presentes:

- Marcelo Prieto Jiménez. **RECTOR.**
- Ricardo Ramírez Alfaro. **SECRETARIO EJECUTIVO. PRESIDE LA SESIÓN.**
- Ana Ligia Guillen Ulate. **VICERRECTORA DE VIDA ESTUDIANTIL.**
- Luis Ramírez Arguedas. **REPRESENTANTE DEL EJECUTIVO.**
- Guillermo Sandoval. **REPRESENTANTE DEL EJECUTIVO.**
- Keilor Rojas Jiménez. **REPRESENTANTE. MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**
- José Andrés Masis Bermudez. **DIRECTOR OPES.**
- Francisco Romero Royo. **SEDE ATENAS.**
- Luis Enrique Méndez Briones. **SEDE GUANACASTE**
- Fernando Varela Zúñiga. **SEDE PUNTARENAS.**
- Germán Rudin Vargas. **SEDE-CEFOF.**
- **Ausentes con justificación.**
- Fernando Bogantes Cruz. **REPRESENTANTE DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**
- Leda Peralta Quesada. **REPRESENTANTE MIDEPLAN.**
- Alberto Orozco Canossa. **REPRESENTANTE DEL EJECUTIVO.**

I. REVISIÓN DE ACTA.

- **ACTA ORDINARIA NÚMERO 11-2011.**

II. TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO. UTN.

III. CORRESPONDENCIA.

IV. AUDIENCIAS.

- **MOVIMIENTO LIGA ACCIÓN UNIVERSITARIA.**

V. INFORME DE LA RECTORÍA.

- **LICITACIÓN PÚBLICA NÚMERO 2011LN-000001-UTN. SEDE ATENAS.**

INFORME DE LA VICERRECTORÍA DE VIDA ESTUDIANTIL.

VI. VARIOS

I. REVISIÓN DE ACTAS.

- **ACTA ORDINARIA NÚMERO 11-2011.**

Acuerdo #1.

Aprobar el acta número 11-2011.

**II. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO.
UTN.**

- Se da la bienvenida a la señora Aracely Juárez, para que presente la propuesta de Trabajo Comunal Universitario.

Antecedentes

Su génesis a nivel mundial se vislumbra a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, con el concepto de aprendizaje-servicio desarrollado en las propuestas teóricas-pedagógicas extendidas a lo largo del siglo XX, desde John Dewey hasta Pablo Freire.

Reforma educativa en Córdoba

“ Nace un nuevo concepto de universidad que quiso trasponer esos anchos y viejos muros que tan cerrados estaban. Planteó que la enseñanza excediera la simple titulación vinculando el entorno sociocultural con el currículo desde la extensión universitaria. Nace una universidad que propone una relación con las comunidades y al servicio de los grandes problemas nacionales.” (Concepción Cano, 2004)

Antecedentes

En toda América Latina, un número creciente de instituciones de Educación Superior están introduciendo al aprendizaje-servicio como parte explícita de su proyecto pedagógico institucional

1975 Costa
Rica

- **La Universidad de Costa Rica estableció que todos los estudiantes deberían ofrecer 300 horas de trabajo comunal antes de graduarse como Bachiller y 150 horas para el grado de Diplomado. La estrecha vinculación curricular y el eficaz entramado multidisciplinario del Trabajo Comunal Universitario costarricense lo convirtieron en uno de los primeros y más claros modelos de aprendizaje-servicio en la región.**

Justificación

CONTEXTO

“Promover el pensamiento crítico; así como una participación ciudadana activa que contribuya al desarrollo sostenible, la paz, el bienestar y el respeto de los derechos humanos, incluyendo la equidad de género”. (Conferencia Mundial sobre Educación Superior) UNESCO, 2009).

Fundamentación Jurídica

Ley Orgánica de creación

Orienta sus políticas y acciones a alcanzar el "mejoramiento integral de la sociedad costarricense, el fortalecimiento de su democracia y la creación de condiciones económicas y sociales más equitativas y justas para la convivencia social"

Estatuto Orgánico:

artículo 4* e incisos b y d.

artículo 5* de su fines, inciso b, d, h.

Justificación

En el marco de una propuesta pedagógica institucional el TCU facilita experiencias educativas solidarias, con sentido ético, cívico, de responsabilidad, respeto a la diversidad y a la dignidad de las personas; desde un enfoque dinámico de formación-comunidad, con la calidad y rigurosidad académica que le confiere como Universidad.

Elementos esenciales del TCU en la Universidad Técnica Nacional

De acuerdo con Chaves Jeannette, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) el Trabajo Comunal Universitario (TCU) se caracteriza por articular la docencia, la investigación y el servicio con la sociedad.

Debe formar parte de las políticas institucionales, por lo tanto debe ser parte de la planificación institucional y de las actividades de las unidades académicas.

Se considera como un acto de reciprocidad social y es parte de la formación académica de los estudiantes de la institución, a través de un proceso de inmersión de trabajo con las comunidades.

Colabora con la sensibilización de sus graduados a problemas de su entorno en el marco de valores institucionales.

Tiene implícita la intención de una formación integral, vinculada a los contenidos curriculares de las distintas carreras que ofrece la institución.

- **Enriquecer a través del aprendizaje que le aporta el trabajo comunal, el proceso formativo integral de los estudiantes y contribuir a la formación de profesionales con sentido de responsabilidad social con su entorno.**
- **Desarrollar la sensibilidad social en estudiantes, docentes, por medio de ambientes de aprendizaje flexibles y la colaboración en la solución de problemas específicos de las comunidades, en particular a aquellas que así lo requieran.**
- **Devolver como estudiante a la sociedad mediante el trabajo comunal, el beneficio recibido de su educación universitaria como acto de reciprocidad solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece**

DEFINICIÓN

Es una modalidad de aprendizaje servicio de carácter integral, disciplinario e interdisciplinario, que haciendo uso de las competencias técnico profesionales y humanistas de los estudiantes, permite la articulación de la docencia, la investigación y la acción social para coadyuvar en forma dinámica, participativa y crítica en la atención de las necesidades presentes y futuras de las comunidades y contribuir en la solución de sus problemas.

Consideraciones Generales.

Del Trabajo Comunal Universitario.